基隆市114學年度小學「Keelung閱讀智慧王」競賽實施計畫

閱讀帶我飛，數位伴我行

壹、前言

在數位時代快速發展下，閱讀已不再侷限於紙本，學生必須具備運用多元資訊資源的能力，才能在學習與生活中靈活應用。基隆市持續推動閱讀教育，並結合教育部推動「數位學習精進方案」及114年度基隆市國中小閱讀推動計畫，落實素養導向教學精神。

為培養學生兼具紙本閱讀的深度理解與數位閱讀的資訊應用能力，本市特別規劃辦理「Keelung閱讀智慧王」競賽，以「閱讀帶我飛，數位伴我行」為主軸，強調養成「閱讀」與「數位資訊」雙閱讀素養的重要性。透過比賽，鼓勵學生在文字與數位資源的交會中拓展視野、深化思考，提升自主學習力，讓閱讀教育成果更廣泛紮根校園。

貳、辦理目的

一、引導學生運用多元閱讀策略，能在各種情境中靈活整合，培養跨媒介的閱讀能力。

二、強化學生的數位閱讀與資訊素養，因應未來數位學習與生活需求。

三、激發學生閱讀動機，深化素養實踐，讓閱讀成為自主學習與探索生活的重要核心。

參、辦理單位

一、主辦單位：基隆市政府教育處

二、承辦單位：基隆市閱讀教育資源中心、基隆市教育處教育網路中心

三、協辦單位：基隆市深澳國小、長興國小

四、指導教授：2006-2016PIRLS促進國際閱讀素養研究游婷雅研究員

五、合作單位：全球醍摩豆智慧教育研究院、網奕資訊科技

肆、參加對象

基隆市公私立小學為對象，以學校為單位，各校派1隊，每隊由三名學生組隊參加(每隊指導老師一名)。114學年度申辦增置圖書館閱讀推動教師計畫學校務必派一隊參賽。(預計競賽隊數41隊，共123人)

伍、報名方式

一、以學校為單位報名，填寫報名表暨肖像權授權書，送交基隆市閱讀教育資源中心：基隆市暖暖區暖暖街350號(教師研習中心3F)。

二、報名時間：115年3月23(一)日至3月31日(二)為止。

三、報名聯絡人:閱讀教育資源中心陳秋雯老師，聯絡電話:24591311 分機 70

陸、競賽內容

本競賽分為兩階段，一為數位閱讀挑戰賽；二為參賽書目閱讀創作，兩階段成績加總即為本屆競賽總成績。競賽內容，敘述如表 1:

表 1 閱讀智慧王競賽內容說明

項目	數位閱讀挑戰	參賽書目閱讀創作
內容概述	採線上測驗方式進行，評量學生閱讀素養。	以實體閱讀進行小隊討論與創作，展現閱讀應用能力。
參賽書目	1.《來自地球的魔女》 2.《少年讀臺灣：臺灣生態》 3.《四年五班，魔法老師》 4.《小矮人的幸福魔法》	以三本正式賽書目為限（另行公告）。
作答形式	使用 Hiteach 平台限時線上作答。	小隊成員閱讀後進行討論、構思，完成集體書寫創作。
命題 / 內容設計	依 PIRLS 型式設計，聚焦四閱讀能力： 1.從文本中直接提取資訊 2.根據內容進行直接推論 3.詮釋與整合多項資訊 4.評估與評論文本內容	依題目要求進行創作，呈現對書目內容的理解與應用。
評分方式 / 題量	1.單一選擇題 15 題 2.每題答對 2 分、滿分 90 分 3.答錯不倒扣 4.三位選手合計為小隊總分	1.評審依兩面向評分，滿分 5 分 ①素材理解（3 分） ②素材運用（2 分） 2.由兩位評審各自評分，總分為 10 分
時間限制	每題 1 分鐘，時間到停止作答，進入下一題。	小隊於限時內完成創作（依競賽當日規定）。
同分比序	若遇總分相同，排名比序項目依序為:1.數位成績；2.素材理解分數；3.創作分項獲得單一評審給予最高分(5 分)者勝出	

柒、競賽規則

一、攜帶物品

數位競賽部份:

（一）允許攜帶：得攜帶參考資料（如書籍、個人筆記）。

（二）禁止攜帶：禁止攜帶所有通訊設備（如手機、平板、智慧型手錶等）；如已帶入，請關機並置於指定區域。

（三）參考書目創作:可攜帶所需參考資料。

二、注意事項

（一）獨立作答：參賽者應獨立完成作答，不得與他人討論或交換資訊；經查有違規情事者，將立即取消參賽資格。

（二）資料查閱：得自由翻閱所攜帶個人資料，惟限自用，不得與他人分享、傳遞、借閱。

（三）競賽結束：時間截止後請立即放置平板，並保持安靜、有序離場，不得喧嘩或逗留。

捌、活動時程

114 學年度基隆市閱讀競賽重要時程如表 2:

表 2 114 學年度基隆市閱讀競賽重要時程

工作項目	時間	說明
參賽說明會	115 年 3 月 18 日(三)	進行閱讀競賽說明會議
競賽報名	115 年 3 月 23 日-3 月 31 日	競賽報名表收件
模擬競賽	115 年 4 月 22 日(三)	賽前說明暨模擬賽
閱讀競賽	115 年 5 月 06 日(三)	於教師研習中心辦理閱讀競賽

捌、競賽獎勵

一、學生競賽獎：

(一)特優 1 組：頒發獎狀 1 張，及 3000 元圖書禮券。

(二)優等 2 組：頒發獎狀 1 張，及 2400 元商品禮券。

(三)佳作 3 組：頒發獎狀 1 張，及 1500 元商品禮券。

(四)參加獎：頒發獎狀 1 張。

二、敘獎建議：

(一)由各校依權責辦理得獎隊伍指導老師及學生之敘獎事宜，予以獎勵。

(二)由本府由本府函請學校辦理敘獎事宜，指導教師建議獎勵額度如下：

1. 第一名、第二名：敘嘉獎 2 次

2. 第三名、佳作：敘嘉獎 1 次

(三)主辦單位及承辦學校工作人員：由承辦學校提報敘獎名單至本府統一辦理敘獎。

三、參加本競賽的學生、各校指導老師、承辦及協辦學校工作人員本處同意給予公（差）假登記並課務排代。

拾、活動回饋

一、由完成競賽的參賽師生填寫活動回饋單，以便即時掌握活動辦理情況。

二、承辦單位將於頒獎現場抽取學生回饋單進行抽獎，致贈小禮物。

拾參、預期效益

一、掌握高年級學童閱讀理解現況

透過 PIRLS 題型設計，引導學生深入閱讀，檢視高年級學童閱讀理解能力。

二、強化教師閱讀教學品質與策略

結合教師研習與測驗數據分析，協助教師調整教學，培養閱讀理解核心能力。

三、促進數位閱讀工具應用與普及

以電子書為主要媒介，鼓勵學生運用平板等載具閱讀，拓展閱讀多元型態。

四、提供教育決策數據化參考

測驗結果轉化為數據，作為檢視閱讀成效及規劃推廣與教師專業成長之依據。

拾肆、經費：本項經費由教育處相關經費支應。

拾伍、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。